

westermann



Ein Weg durch das Schuljahr mit Flex und Flo

Stoffverteiler

Flex und Flo Mathematik

zu den Themenheften als Verbrauchsmaterial

2

Schriftzug: GINGCO.NET Werbeagentur, Braunschweig

| Prozessbezogene Kompetenzen | Inhaltsbezogene Kompetenzen | Inhalte der Themenhefte | Seiten | Tests* | Ergänzende Materialien*** |
|--|---|-------------------------|--------|--------|--|
| Eingangsdiagnostik (ca. 45 Minuten) | | | | | |
| Erhebung der Lernausgangslage** | <ul style="list-style-type: none"> ○ Vorwärts- und Rückwärtszählen bis 20 (Aufgaben 1, 2) ○ Additive Ergänzungsaufgaben zur 10 (Aufgabe 3) ○ Additive Zerlegungen im Zahlenraum bis 10 (Aufgabe 4) ○ Halbieren (Aufgabe 5) ○ Analogieaufgaben zur Addition (Aufgabe 6) ○ Analogieaufgaben zur Subtraktion (Aufgabe 7) ○ Additionsaufgaben bis 20 mit Zehnerübergang (Aufgabe 8) ○ Subtraktionsaufgaben bis 20 mit Zehnerübergang (Aufgabe 9) ○ Orientierung links/rechts (Aufgabe 10) ○ Geometrische Körper unterscheiden und benennen (Aufgabe 11) ○ Geometrische Grundformen unterscheiden und benennen (Aufgabe 12) ○ Sachrechnen (Aufgabe 13) | | | | <ul style="list-style-type: none"> ○ Förder-Kopiervorlagen 1: Fö 50 – Fö 113 |

Addieren und Subtrahieren, Seiten 10 – 22: Erweiterung des Zahlenraums bis 100 (ca. 3 Wochen)

| | | | | | |
|---|--|--|---|-----|---|
| Kommunizieren Argumentieren Darstellen | Zahlen und Operationen - Zehnerbündelung als Konstruktionsprinzip der Zahlen bis 100 verstehen und nutzen - Zahlen bis 100 unter Anwendung des Bündelungsprinzips und der Stellenschreibweise darstellen - Einsichten in die Analogie auf den Zahlenraum bis 100 übertragen und nutzen | <ul style="list-style-type: none"> ○ Zehnerzahlen bis 100 ○ Rechnen mit Zehnerzahlen ○ Bündeln ○ Zahlen bis 100 ○ Hunderterfeld ○ Stellentafel ○ Hundertertafel ○ Ausschnitte aus der Hundertertafel | 10 11 12 – 13 14 – 16 17 18 – 19 20, 21 22 | R 2 | <ul style="list-style-type: none"> ○ Trainingsheft 2: S. 9 – 13 ○ Interaktive Übungen 2 ○ Kopiervorlagen: U 6, U 10 – U 16, U 27, W 1a ○ Kopiervorlagen 2: KV 2 – KV 9 ○ Förder-Kopiervorlagen 2: Fo 3b ○ Förder-Kopiervorlagen 2: Fö 7 – Fö 19 ○ Digitale Tafelbilder: 2 – 9 ○ Erklärvideo (S. 12) |
| | Muster und Strukturen - Zahlen durch strukturierte Darstellungen (Hundertertafel) veranschaulichen, Darstellungen interpretieren | | | | |

Addieren und Subtrahieren, Seiten 23 – 32: Orientierung am Zahlenstrahl / Wandern auf der Hundertertafel (ca. 1 Woche)

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|---|
| Problemlösen Kommunizieren Argumentieren Darstellen | Zahlen und Operationen - Strukturierte Zahldarstellungen verstehen und nutzen - Additions- und Subtraktionsaufgaben mit ganzen Zehnerzahlen in der Vorstellung lösen - Beziehungen zwischen Zahlen entdecken und beschreiben - Wege auf der Hundertertafel in mathematische Gleichungen übersetzen | <ul style="list-style-type: none"> ○ Hundertertafel und Zahlenreihe ○ Zahlenstrahl ○ Zahlenstrahl – Nachbarzahlen ○ Rechnen mit Zehnerzahlen ○ Zahlenkarten in drei Rechtecke legen ○ Wandern auf der Hundertertafel ○ Rechnen an der Hundertertafel | 23 24 – 25 26 27 – 28 29 30 – 31 32 | | <ul style="list-style-type: none"> ○ Trainingsheft 2: S. 14 – 17 ○ Interaktive Übungen 2 ○ Kopiervorlagen: U 8a/b, U 15 – U 19, W 1b ○ Kopiervorlagen 2: KV 10 – KV 15 ○ Entdeckerkartei 2: Aufgabe 3 A – H ○ Förder-Kopiervorlagen 2: Fo 4 – Fo 5 ○ Förder-Kopiervorlagen 2: Fö 20 – Fö 27 ○ Digitale Tafelbilder: 10 – 12 |
| | | | | | |

Addieren und Subtrahieren, Seiten 33 – 37: Addieren und subtrahieren in anderen Zehnern / Rechenzüge (ca. 1 Woche)

| | | | | |
|--|---|---|------------|--|
| <p>Kommunizieren Argumentieren Darstellen</p> | <p>Zahlen und Operationen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Die dekadische Analogie als Strategie nutzen - Operative Zusammenhänge zur Lösung problemhaltiger Aufgaben nutzen <p>Muster und Strukturen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aufgabenfolgen entsprechend der Struktur fortsetzen | <ul style="list-style-type: none"> o Addieren in anderen Zehnern 33 o Subtrahieren in anderen Zehnern 34 o Rechnen rund um die Zehner 35 – 36 o Rechenzüge 37 | <p>R 3</p> | <ul style="list-style-type: none"> o Trainingsheft 2: S. 18 – 19 o Interaktive Übungen 2 o Kopiervorlagen: U 19, U 22, W 2b o Kopiervorlagen 2: KV 16 – KV 21 o Forder-Kopiervorlagen 2: Fo 6a/b o Förder-Kopiervorlagen 2: Fö 28 – Fö 30 o Digitale Tafelbilder: 13 o Erfolgskontrolle 1 (Vorschlag BiBox 2 für Lehrerinnen und Lehrer) |
|--|---|---|------------|--|

Addieren und Subtrahieren, Seiten 38 – 51: Addieren und subtrahieren mit Überschreiten / Ungleichungen und Gleichungen (ca. 3 Wochen)

| | | | | | |
|---|---|--|--|------------|--|
| <p>Problemlösen Kommunizieren Argumentieren Modellieren Darstellen</p> | <p>Zahlen und Operationen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zahlen am Rechenstrich verorten - Zahlbeziehungen bildlich am Rechenstrich darstellen - Den Rechenstrich zur Darstellung von Lösungswegen nutzen - Operative Zusammenhänge erkennen und nutzen - Zerlegungsstrategie zur Überschreitung der Zehnergrenzen nutzen - Texte inhaltlich erfassen und mathematisieren - Terme und Zahlen zueinander in Beziehung setzen und vergleichen <p>Muster und Strukturen</p> <ul style="list-style-type: none"> - In Aufgabenfolgen Gesetzmäßigkeiten erkennen und entsprechend der Struktur fortsetzen | <ul style="list-style-type: none"> ○ Zahlen am Rechenstrich 38 ○ Aufgaben am Rechenstrich 39 ○ Addieren mit Überschreiten 40 – 41 ○ Subtrahieren mit Überschreiten 42 – 43 ○ Aufgaben am Rechenstrich 44 ○ Ergänzen und vermindern 45 ○ Rechnen in Sachsituationen 46– 47 ○ Ungleichungen und Gleichungen 48 – 49 ○ Rechengitter 50 ○ Übungen mit Ziffernkarten 51 | | <p>R 4</p> | <ul style="list-style-type: none"> ○ Trainingsheft 2: S. 20 – 22 ○ Interaktive Übungen 2 ○ Kopiervorlagen: U 6 – U 8a/b, U 15 – U 16, U 20, U 23, W 3a, W 3b, W 6a, W 6b, W 7a ○ Kopiervorlagen 2: KV 22 – KV 25 ○ Entdeckerkartei 2: Aufgabe 4 A – D, Aufgabe 5 A – D, Aufgabe 6 A – F ○ Forder-Kopiervorlagen 2: Fo 8 – Fo 12 ○ Förder-Kopiervorlagen 2: Fö 31 – Fö 44a/b/c ○ Digitale Tafelbilder: 14 – 16, 21, 22 ○ Erklärvideo (S. 40, S. 42) |
|---|---|--|--|------------|--|

Geometrie, Seiten 10 – 16: Körper und Würfelgebäude (ca. 2 Wochen)

| | | | | | |
|---|--|---|--|------------|---|
| <p>Problemlösen Kommunizieren Argumentieren Darstellen</p> | <p>Raum und Form</p> <ul style="list-style-type: none"> - Körper benennen (Fachbegriffe verwenden), beschreiben und nach ihren geometrischen Eigenschaften kennen - Ebene Formen den Körpern als Seitenflächen zuordnen - Würfelgebäude nach vorgegebenem Bauplan bauen und umgekehrt - Zu Abbildungen von Winkelsteingebäuden die Winkelsteingebäude erstellen - Zu Gebäuden aus Winkelsteinen Baupläne erstellen und umgekehrt | <ul style="list-style-type: none"> ○ Körper ○ Bauen und zählen ○ Würfelgebäude und Baupläne ○ Bauen mit Winkelsteinen | <p>10 – 11 12 13 – 14 15 – 16</p> | <p>G 2</p> | <ul style="list-style-type: none"> ○ Trainingsheft 2: S. 52 – 54 ○ Interaktive Übungen 2 ○ Kopiervorlagen: U 31, W 17a ○ Kopiervorlagen 2: KV 68 – KV 70 ○ Entdeckerkartei 2: Aufgabe 17 A – G ○ Förder-Kopiervorlagen 2: Fo 30 – Fo 31b/c ○ Förder-Kopiervorlagen 2: Fö 92 – Fö 96 ○ Digitale Tafelbilder: 34 – 35 ○ Erklärvideo (S. 10) ○ Erfolgskontrolle 2 (Vorschlag BiBox 2 für Lehrerinnen und Lehrer) |
|---|--|---|--|------------|---|

Multiplizieren und Dividieren, Seiten 4 – 11: Grundvorstellung der Multiplikation entwickeln (ca. 2 Wochen)

| | | | | | |
|---|--|---|--|-----|---|
| Kommunizieren Argumentieren Modellieren Darstellen | Zahlen und Operationen - Multiplikationsaufgaben in alltäglichen Situationen finden - Grundvorstellung der Multiplikation auf verschiedenen Ebenen darstellen (E – I – S) - Bildliche Darstellungen in Multiplikationsaufgaben übersetzen - Grundrechenarten miteinander verbinden (Addition/Multiplikation) - Operationseigenschaften erkennen und nutzen (Aufgabe/Tauschaufgabe) | <ul style="list-style-type: none"> ○ Viele Malaufgaben 4 – 5 ○ Malaufgaben und Plusaufgaben 6 – 7 ○ Plusaufgaben und Malaufgaben 8 ○ Eigene Malbilder 9 ○ Plusaufgaben und Malaufgaben 10 ○ Malaufgaben am Hunderterfeld 11 | | R 7 | <ul style="list-style-type: none"> ○ Trainingsheft 2: S. 34 ○ Interaktive Übungen 2 ○ Kopiervorlagen: U 27, W 10a ○ Kopiervorlagen 2: KV 42, KV 43 ○ Förder-Kopiervorlagen 2: Fö 62 – Fö 65 ○ Digitale Tafelbilder: 25 ○ Erklärvideo (S. 6) |
| | Muster und Strukturen - Multiplikationsaufgaben durch strukturierte Darstellungen (Punktefeld) veranschaulichen | | | | |

Multiplizieren und Dividieren, Seiten 12 – 23: Tauschaufgaben / Einmaleins der 2, 5 und 10 / Grundvorstellung der Division entwickeln (ca. 2 Wochen)

| | | | | | |
|---|--|---|--|----------------|---|
| Kommunizieren Argumentieren Darstellen | Zahlen und Operationen - Bildliche Darstellungen (Alltagssituationen) in Multiplikationsaufgaben übersetzen - Das Verdoppeln sowohl multiplikativ als auch additiv beschreiben - Zusammenhang von Aufgabe und Tauschaufgabe nutzen - Strukturelle Zusammenhänge zwischen der Fünfer- und Zehnerreihe erkennen und nutzen - Die Einmaleinsreihen der 2, 5 und 10 und ihre Tauschaufgaben auswendig wissen | <ul style="list-style-type: none"> ○ Aufgabe und Tauschaufgabe 12 – 13 ○ Verdoppeln 14 ○ Einmaleins der 2 15 ○ Einmaleins der 5 16 ○ Einmaleins der 10 17 ○ Aufteilen 18 ○ Verteilen 19 ○ Quadratmuster – Quadratzahlen 20 ○ Blitzaufgaben 21 ○ Mit Blitzaufgaben rechnen 22 – 23 | | R 8 R 9 | <ul style="list-style-type: none"> ○ Trainingsheft 2: S. 35 – 39 ○ Interaktive Übungen 2 ○ Kopiervorlagen: U 28, W 10b, W 11a, W 11b, W 12a, W 12b ○ Kopiervorlagen 2: KV 44 – KV 48 ○ Entdeckerkartei 2: Aufgabe 11 A – B ○ Förder-Kopiervorlagen 2: Fö 66 – Fö 73 ○ Digitale Tafelbilder: 26 – 28 ○ Erklärvideo (S. 22) |
| | Muster und Strukturen - Strukturierte Darstellungen in Multiplikationsaufgaben übersetzen | | | | |

Sachrechnen und Größen, Seiten 4 – 9: Unser Geld – Euro und Cent (ca. 1 Woche)

| | | | | | |
|--|---|--|--|------------|---|
| <p>Kommunizieren Argumentieren Darstellen</p> | <p>Größen und Messen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Geldwerte kennen und benennen - Zusammenhang zwischen den unterschiedlichen Einheiten für Geldwerte kennen und nutzen - Geldbeträge vergleichen | <ul style="list-style-type: none"> ○ Unser Geld – Euro und Cent ○ Unser Geld – Cent ○ Unser Geld – Euro und Cent ○ Unser Geld – Euro ○ Unser Geld – Geldbeträge vergleichen | <p>4 – 5</p> <p>6</p> <p>7</p> <p>8</p> <p>9</p> | <p>S 1</p> | <ul style="list-style-type: none"> ○ Trainingsheft 2: S. 58 – 59 ○ Interaktive Übungen 2 ○ Kopiervorlagen: W 20a ○ Kopiervorlagen 2: KV 77 – KV 79 ○ Entdeckerkartei 2: Aufgabe 19 A – C ○ Forder-Kopiervorlagen 2: Fo 37a/b ○ Förder-Kopiervorlagen 2: Fö 103 – Fö 104 ○ Erfolgskontrolle 3 (Vorschlag BiBox 2 für Lehrerinnen und Lehrer) |
|--|---|--|--|------------|---|

Addieren und Subtrahieren, Seiten 52 – 63: Zweistellige Zahlen addieren und subtrahieren (ca. 2 Woche)

| | | | | | |
|---|---|---|--|---------------------------|--|
| <p>Problemlösen Kommunizieren Darstellen</p> | <p>Zahlen und Operationen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Verschiedene Strategien zur Lösung von Additions- und Subtraktionsaufgaben mit zweistelligen Zahlen ohne Zehnerübergang nutzen - Den Lösungsweg am Rechenstrich darstellen - Operative Beziehungen als Rechenvorteile nutzen - Die Zerlegungsstrategie bei Additions- und Subtraktionsaufgaben mit Überschreitung sicher anwenden - Rechenstrich zur Darstellung des Rechenweges nutzen - Verschiedene Strategien flexibel nutzen, dabei operative Beziehungen als Rechenvorteil ausnutzen <p>Muster und Strukturen</p> <ul style="list-style-type: none"> - In Aufgabenfolgen Gesetzmäßigkeiten erkennen und entsprechend der Struktur fortsetzen - Strukturen in arithmetischen Mustern erkennen und nutzen - Bildungsregeln von arithmetischen Mustern beschreiben | <ul style="list-style-type: none"> ○ Addieren zweistelliger Zahlen 52 – 53 ○ Subtrahieren zweistelliger Zahlen 54 – 55 ○ Addieren zweistelliger Zahlen 56 – 57 ○ Rechenmauern 58 ○ Rechenzüge 59 ○ Subtrahieren zweistelliger Zahlen 60 – 61 ○ Addieren und subtrahieren mit Trick 6062 ○ Aufgabenfamilien 63 | | <p align="center">R 5</p> | <ul style="list-style-type: none"> ○ Trainingsheft 2: S. 23 – 30 ○ Interaktive Übungen 2 ○ Kopiervorlagen: U 22, U 24 – U 25, W 5b, W 8a, W 8b ○ Kopiervorlagen 2: KV 26 – KV 39 ○ Entdeckerkartei 2: Aufgabe 6 G – I, Aufgabe 7 A – D, Aufgabe 8 A – F ○ Forder-Kopiervorlagen 2: Fo 16 – Fo 19a/b ○ Förder-Kopiervorlagen 2: Fö 45 – Fö 57 ○ Digitale Tafelbilder: 1, 13, 17 – 21, 23, 24 ○ Erklärvideo (S. 52, S. 54) |
|---|---|---|--|---------------------------|--|

| Sachrechnen und Größen, Seiten 10 – 13: Unser Geld – Einkaufen (ca. 1 Woche) | | | | | |
|--|---|--|--|-----|--|
| Problemlösen Modellieren | Größen und Messen - Wissen um Geldwerte in einfachen Sachsituationen einsetzen und zur Klärung von Einkaufssituationen nutzen | <ul style="list-style-type: none"> ○ Einkaufen – Bezahlen 10 ○ Einkaufen – Rechnen mit Geld 11 ○ Rechnen mit Geld 12 ○ Einkaufen – Preise berechnen 13 | | S 2 | <ul style="list-style-type: none"> ○ Trainingsheft 2: S. 60 – 61 ○ Interaktive Übungen 2 ○ Kopiervorlagen 2: KV 80 – KV 81 ○ Entdeckerkartei 2: Aufgabe 20 A – F ○ Forder-Kopiervorlagen 2: Fo 38a/b ○ Förder-Kopiervorlagen 2: Fö 105 – Fö 106 ○ Digitale Tafelbilder: 38 |

| Geometrie, Seiten 17 – 24: Ansichten / Wege im Gitternetz / Lagebeziehungen / Flächen (ca. 1 Woche) | | | | | |
|---|--|--|--|-----|--|
| Problemlösen Kommunizieren Argumentieren | Raum und Form - Abbildungen in Schrägansicht die Seitenansichten unter Berücksichtigung der Betrachterposition zuordnen - Orientierung im Raum - Wege und Lagebeziehungen unter Verwendung von Begriffen der räumlichen Lage beschreiben - Grundformen der Ebene als Teilfiguren komplexer Gebilde identifizieren - Verschiedene Möglichkeiten des Auslegens finden - Flächen mit vorgegebenen Anzahlen von Plättchen nachlegen | <ul style="list-style-type: none"> ○ Ansichten 17 – 18 ○ Wege im Gitternetz 19 ○ Orientierung – Raum-Lagebeziehungen 20 ○ Flächen 21 ○ Auslegen 22 – 23 ○ Nachlegen 24 | | G 3 | <ul style="list-style-type: none"> ○ Trainingsheft 2: S. 51, 55 – 56 ○ Interaktive Übungen 2 ○ Kopiervorlagen: W 17b, W 18 ○ Kopiervorlagen 2: KV 71 – KV 73 ○ Entdeckerkartei 2: Aufgabe 18 A – E ○ Forder-Kopiervorlagen 2: Fo 32a/b – Fo 33a/b ○ Förder-Kopiervorlagen 2: Fö 97 – Fö 99 ○ Digitale Tafelbilder: 36 – 37 |

Sachrechnen und Größen, Seiten 14 – 23: Zeit (ca. 2 Wochen)

| | | | | |
|--|---|---|------------|--|
| <p>Kommunizieren Modellieren Darstellen</p> | <p>Größen und Messen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Standardisierte Grundeinheiten der Zeit kennen - Sprech- und Schreibweisen von Zeitangaben verstehen und anwenden - Vormittags- und Nachmittagszeit kennen und zueinander in Beziehung setzen - Uhrzeiten an Analog- und Digitaluhren ablesen - Zeitspannen als „Abstand“ von zwei Zeitpunkten berechnen - Das Wissen über die Einheiten von Zeitspannen und ihren Zusammenhang zur Klärung von einfachen Sachproblemen nutzen | <ul style="list-style-type: none"> o Zeit 14 o Zeit – Uhrzeiten ablesen 15 – 18 o Zeit – Zeitspannen 19 – 20 o Sachaufgaben 21 o Zeit – Jahr, Monat und Tag 22 o Zeit – Kalender 23 | <p>S 3</p> | <ul style="list-style-type: none"> o Trainingsheft 2: S. 62 – 65 o Interaktive Übungen 2 o Kopiervorlagen: U 33, W 20b, W 21a, W 12b, W 22a, W 22b o Kopiervorlagen 2: KV 82 – KV 85 o Entdeckerkartei 2: Aufgabe 19 D – F o Forder-Kopiervorlagen 2: Fo 39a/b – Fo 40a/b o Förder-Kopiervorlagen 2: Fö 107 – Fö 111 o Digitale Tafelbilder: 39 – 41 o Erklärvideo (S. 15) o Erfolgskontrolle 4 (Vorschlag BiBox 2 für Lehrerinnen und Lehrer) |
|--|---|---|------------|--|

| Multiplizieren und Dividieren, Seiten 24 – 34: Erarbeitung der Einmaleinsreihen / Zusammenhänge zwischen den Reihen (ca. 3 Wochen) | | | | | |
|--|---|--|---|------|--|
| Kommunizieren Argumentieren | <p>Zahlen und Operationen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Operationseigenschaften nutzen (Aufgabe/Tauschaufgabe) - Gesetzmäßigkeiten und Zusammenhänge zwischen Einmaleinsreihen erkennen und nutzen - Von Blitzaufgaben auf Nachbaraufgaben schließen <p>Muster und Strukturen</p> <ul style="list-style-type: none"> - In Aufgabenfolgen Gesetzmäßigkeiten erkennen und entsprechend der Struktur fortsetzen | <ul style="list-style-type: none"> ○ Einmaleins der 4 ○ Entdeckungen zu den Einmaleins-Reihen ○ Einmaleins der 3 ○ Einmaleins der 6 ○ Entdeckungen zu den Einmaleins-Reihen ○ Einmaleins der 8 ○ Entdeckungen zu den Einmaleins-Reihen ○ Einmaleins der 9 ○ Entdeckungen zu den Einmaleins-Reihen ○ Einmaleins der 7 ○ Übungen zum Einmaleins | <p>24</p> <p>25</p> <p>26</p> <p>27</p> <p>28</p> <p>29</p> <p>30</p> <p>31</p> <p>32</p> <p>33</p> <p>34</p> | R 10 | <ul style="list-style-type: none"> ○ Trainingsheft 2: S. 40 – 45 ○ Interaktive Übungen 2 ○ Kopiervorlagen: U15 – U 16, U 27, U 30, W 13a, W 13b, W 16a ○ Kopiervorlagen 2: KV 49 – KV 58 ○ Entdeckerkartei 2: Aufgabe 11 C – D, Aufgabe 12 A – E ○ Forder-Kopiervorlagen 2: Fo 22a/b, Fo 23 ○ Förder-Kopiervorlagen 2: Fö 74 – Fö 79 |
| Sachrechnen und Größen, Seiten 31 – 36: Sachrechnen (ca. 1 Woche) | | | | | |
| Problemlösen Modellieren | <p>Größen und Messen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zu einfachen Sachsituationen sachgerechte Fragestellungen formulieren - Sachsituationen mathematisieren und lösen - Arithmetische Kenntnisse zur Lösungsfindung anwenden - Das Lösungsschema F - R - A als Bearbeitungshilfe nutzen | <ul style="list-style-type: none"> ○ Sachrechnen mit Größen – Im Zoo ○ Sachrechnen ○ Sachrechnen – Fragen und Antwort ○ Bild, Text, Frage, Lösung, Antwort ○ Sachaufgaben | <p>31</p> <p>32</p> <p>33</p> <p>34</p> <p>35</p> | S 5 | <ul style="list-style-type: none"> ○ Trainingsheft 2: S. 68 – 69 ○ Interaktive Übungen 2 ○ Kopiervorlagen 2: KV 88 – KV 90 ○ Forder-Kopiervorlagen 2: Fo 42 ○ Förder-Kopiervorlagen 2: Fö 115 – Fö 116 |

Multiplizieren und Dividieren, Seiten 35 – 47: Dividieren (ca. 3 Wochen)

| | | | | | |
|---|--|--|---|---------------------------|---|
| <p>Problemlösen Kommunizieren Argumentieren Modellieren</p> | <p>Zahlen und Operationen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Über eine sichere Grundvorstellung der Division verfügen (Aufteilen/Verteilen) - Die Grundvorstellung der Division auf verschiedenen Ebenen darstellen (E - I - S) - Vorgänge aus dem Alltag in entsprechende Divisionsaufgaben übersetzen - Die Multiplikation als Umkehroperation zur Lösung von Divisionsaufgaben nutzen - Zu einer Multiplikationsaufgabe die beiden Divisionsaufgaben als Umkehrung angeben - Die Zahlensätze des kleinen Einmaleins gedächtnismäßig beherrschen - Die Restschreibweise sicher anwenden - Sachprobleme mit Rückgriff auf Kenntnisse bzgl. der Multiplikation und Division lösen - Kenntnisse bzgl. der Multiplikation und Division zur Lösung problemhaltiger Aufgaben einsetzen | <ul style="list-style-type: none"> - Elefanten-Einmaleins 35 - Aufteilen 36 - Verteilen 37 - Dividieren 38 – 39 - Aufgabenfamilien 40 – 41 - Rechnen in Sachsituationen 42 – 43 - Dividieren mit Rest 44 – 45 - Rechnen in Sachsituationen 46 – 47 | <p>35 36 37 38 – 39 40 – 41 42 – 43 44 – 45 46 – 47</p> | <p align="center">R11</p> | <ul style="list-style-type: none"> ○ Trainingsheft 2: S. 46 – 49 ○ Interaktive Übungen 2 ○ Kopiervorlagen: U 28 – U 29, W 14a, W 14b, W 15a, W 15b, W 16b ○ Kopiervorlagen 2: KV 59 – KV 66 ○ Entdeckerkartei 2: Aufgabe 13 A – D, Aufgabe 14 A – F ○ Förder-Kopiervorlagen 2: Fo 24a/b, Fo 27 ○ Förder-Kopiervorlagen 2: Fö 70 – Fö 71, Fö 84 – Fö 88 ○ Digitale Tafelbilder: 27 – 32 ○ Erklärvideo (S. 36/37) ○ Erfolgskontrolle 5 (Vorschlag BiBox 2 für Lehrerinnen und Lehrer) |
|---|--|--|---|---------------------------|---|

Sachrechnen und Größen, Seiten 24 – 30: Längen (ca. 2 Wochen)

| | | | | |
|--|---|--|-----|---|
| Kommunizieren Argumentieren | Größen und Messen <ul style="list-style-type: none"> - Standardisierte Grundeinheiten der Längen (m, cm) kennen - Zusammenhang zwischen den Einheiten m und cm kennen und nutzen - Über Stützpunktvorstellungen verfügen - Lineal und Metermaß als genormte Messgeräte sachgerecht verwenden | <ul style="list-style-type: none"> ○ Längen 24 ○ Längen – Meter und Zentimeter 25 ○ Längen – Messen in Zentimetern 26 ○ Längen – Strecken messen und zeichnen 27 ○ Messen mit Körpermaßen 28 ○ Schätzen und messen 29 ○ Rechnen mit Längen 30 | S 4 | <ul style="list-style-type: none"> ○ Trainingsheft 2: S. 66 – 67 ○ Interaktive Übungen 2 ○ Kopiervorlagen: U 8a/b, U 35 – U 36, W 23a, W 23b ○ Kopiervorlagen 2: KV 86 – KV 87 ○ Entdeckerkartei 2: Aufgabe 19 G – H ○ Forder-Kopiervorlagen 2: Fo 41a/b ○ Förder-Kopiervorlagen 2: Fö 112 – Fö 114 |
|--|---|--|-----|---|

Addieren und Subtrahieren, Seiten 64 – 71: Unterschied berechnen / Ungleichungen und Gleichungen / Vertiefende Übungen (ca. 2 Wochen)

| | | | | |
|--|--|---|-----|---|
| Problemlösen Kommunizieren Modellieren Darstellen | Zahlen und Operationen <ul style="list-style-type: none"> - Rechenstrategien anwenden zur Lösung additiver und subtraktiver Ergänzungsaufgaben - Eigene Lösungswege am Rechenstrich darstellen - Operative Zusammenhänge für die Auswahl günstiger Rechenstrategien nutzen - Mit Relationszeichen Zahlen und Terme zueinander richtig in Beziehung setzen | <ul style="list-style-type: none"> ○ Ergänzen und vermindern 64 ○ Unterschied 65 ○ Rechenmauern 66 – 67 ○ Rechnen in Sachsituationen 68 – 69 ○ Rechenzüge 70 ○ Ungleichungen und Gleichungen 71 | R 6 | <ul style="list-style-type: none"> ○ Trainingsheft 2: S. 31 – 33 ○ Interaktive Übungen 2 ○ Kopiervorlagen: U 22 – U 24, U 41 ○ Kopiervorlagen 2: KV 40 – KV 41 ○ Entdeckerkartei 2: Aufgabe 5 E – G, Aufgabe 7 E – G, Aufgabe 9 A – D, Aufgabe 10 A – G ○ Förder-Kopiervorlagen 2: Fö 58 – Fö 61 ○ Digitale Tafelbilder: 13, 16, 23, 24 |
|--|--|---|-----|---|

Sachrechnen und Größen, Seiten 37 – 39: Sachrechnen – Kombinatorik / Daten und Zufall (ca. 1 Woche)

| | | | | | |
|--|---|---|----------------------|------------|--|
| <p>Problemlösen Kommunizieren Argumentieren Darstellen</p> | <p>Daten, Häufigkeit und Wahrscheinlichkeit</p> <ul style="list-style-type: none"> - In zwei- und dreistufigen kombinatorischen Aufgabenstellungen verschiedene/alle Kombinationen zeichnerisch bzw. rechnerisch finden - Vermutungen über die Eintrittswahrscheinlichkeit verschiedener Ereignisse anstellen und rational begründen - Daten in Diagrammform (Streifendiagramm) darstellen - Streifendiagrammen die relevanten Informationen entnehmen | <ul style="list-style-type: none"> ○ Sachrechnen – Kombinieren 37 ○ Sachrechnen – Daten und Zufall 38, 39 | <p>37 38, 39</p> | <p>S 6</p> | <ul style="list-style-type: none"> ○ Trainingsheft 2: S. 70 – 71 ○ Interaktive Übungen 2 ○ Kopiervorlagen: W 24 ○ Kopiervorlagen 2: KV 91 – KV 92 ○ Forder-Kopiervorlagen 2: Fo 44b, Fo 45a/b/c ○ Förder-Kopiervorlagen 2: Fö 117 – Fö 120 ○ Digitale Tafelbilder: 42 – 44 |
|--|---|---|----------------------|------------|--|

Geometrie, Seiten 25 – 31: Muster / Zeichnen / Symmetrische Figuren / Geobrett (ca. 2 Wochen)

| | | | | | |
|--|--|---|---|------------|--|
| <p>Problemlösen Kommunizieren Argumentieren</p> | <p>Raum und Form</p> <ul style="list-style-type: none"> - Freihandzeichnungen von ebenen Figuren anfertigen - Das Lineal als Hilfsmittel zum Zeichnen von Strecken nutzen - Falтанweisungen verstehen und umsetzen - Figuren auf Achsensymmetrie untersuchen - Den Spiegel sachgerecht zur Überprüfung von Figuren auf ihre achsensymmetrischen Eigenschaften nutzen - Einfache Muster achsensymmetrisch ergänzen - In symmetrischen Figuren die Spiegelachsen sicher kennzeichnen - Ebene Figuren auf dem Geobrett herstellen <p>Muster und Strukturen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Geometrische Muster entsprechend der Struktur fortsetzen | <ul style="list-style-type: none"> ○ Muster und Freihandzeichnungen 25 ○ Zeichnen mit dem Lineal 26 ○ Falten 27 ○ Symmetrische Figuren 28 – 29 ○ Symmetrische Muster 30 ○ Geobrett 31 | <p>25 26 27 28 – 29 30 31</p> | <p>G 4</p> | <ul style="list-style-type: none"> ○ Trainingsheft 2: S. 57 ○ Interaktive Übungen 2 ○ Kopiervorlagen: U 32, W 19a ○ Kopiervorlagen 2: KV 74 – KV 76 ○ Forder-Kopiervorlagen 2: Fo 34 – Fo 36a/b ○ Förder-Kopiervorlagen 2: Fö 100 – Fö 102 ○ Erfolgskontrolle 6 (Vorschlag BiBox 2 für Lehrerinnen und Lehrer) |
|--|--|---|---|------------|--|

Der gesamte Unterrichtsstoff für das zweite Schuljahr ist auf insgesamt 38 Schulwochen verteilt worden. Die verbleibende Zeit (etwa eine Schulwoche) kann genutzt werden, um einzelne Bereiche intensiver zu behandeln oder zusätzlich zu vertiefen.

* Die Diagnosetests finden Sie im **Flex und Flo** Diagnoseheft 2 (ISBN 978-3-14-118149-4)

** Die Eingangsdiagnostik finden Sie in der Handreichung 2 (ISBN 978-3-14-118111-1) bzw. in der BiBox 2 für Lehrerinnen und Lehrer (WEB-14-118123)

*** Die exemplarischen Klassenarbeiten finden Sie in der BiBox 2 für Lehrerinnen und Lehrer (WEB-14-118123)

**** Bei den ergänzenden Materialien sind folgende **Flex und Flo** Materialien für das 2. Schuljahr angegeben:

Trainingsheft 2 (ISBN 978-3-14-118162-3)

Interaktive Übungen 2 (WEB-14-118480)

Kopiervorlagen aus der Handreichung 2 (ISBN 978-3-14-118111-1)
bzw. in der BiBox 2 für Lehrerinnen und Lehrer (WEB-14-118123)

Kopiervorlagen 2 (ISBN 978-3-14-118152-4) bzw. in der BiBox 2 für
Lehrerinnen und Lehrer (WEB-14-118123)

Entdeckerkartei 2 (ISBN 978-3-14-118161-6)

Forder-Kopiervorlagen 2 (ISBN 978-3-14-118156-2)

Förder-Kopiervorlagen 2 (ISBN 978-3-14-118154-8)

Digitale Tafelbilder als Bestandteil der BiBox 2 für Lehrerinnen und
Lehrer (WEB-14-118123)

Erklärvideos als Bestandteil der BiBox 2 für Schülerinnen und Schüler
(WEB-14-118122)

und der BiBox 2 für Lehrerinnen und Lehrer (WEB-14-118123)