**Förderplan für Kinder mit Rechenschwierigkeiten**

Name: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Klasse: \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Zeitraum: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Gefördert werden sollte immer im bereits erarbeiteten Zahlraum. Die drei mathematischen Kompetenzbereiche sind sinnvoll miteinander zu verzahnen.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| □ | **Stellenwertverständnis** | **□** | **Grundvorstellungen zu den Rechenoperationen** | **□** | **Verfestigtes zählendes Rechnen überwinden** |
| □ | **Zählen und Orientierung im erarbeiteten Zahlraum** Lagebeziehungen  vorwärts, rückwärts, davor, danach,  in Sprüngen Vergleichen**① S. 53** | □ | **Vorstellungen zu den 4 Grundrechenoperationen** entwickeln über Handlungen → Geschichten → symbolische Schreibweise und zurück dynamische und statische Situationen  deuten und veranschaulichen**③ S. 54 f** | □ | **Rechenstrategien** Verdoppeln und Halbieren nutzen Hilfsaufgaben und Nachbaraufgaben  nutzen Nähe zur 5 und zur 10 nutzen schrittweise über den Zehner**④ S. 55, ⑦ S. 57, ⑧ S. 58** |
| □ | **Zahldarstellung und –auffassung** Gruppieren, Strukturieren Quasi-simultane Zahlerfassung  Zahlenstrich und Zahlenstrahl**② S. 53**  | □ | **Zahl- und Aufgabenzusammenhänge, Rechenregeln** Tauschaufgaben, Umkehraufgaben Gegensinniges Verändern, Konstanz der  Differenz Analogien herstellen und nutzen Zehneranalogien**⑦ S. 57, ⑧ S. 58** |
| □ | **Bündeln und Entbündeln** mit unstrukturiertem und strukturiertem Material**⑤ S. 56** | □ | **Automatisierung der Grundaufgaben** Zerlegungen mit Plättchen und Händen bewusstes Nutzen der Rechenstrategien Aufgabenfolgen Strukturierte Päckchen**④ S. 55, ⑦ S. 57, ⑧ S. 58** |
| □ | **Stellenwerte****⑥ S. 56** |
| □ | **Lesen, Schreiben, Sprechen von Zahlen****⑥ S. 56** |
| **□** | **Emotional-psychischer Bereich**Aufbau/Erhalten der Motivation durch handelnde und spielerische AnsätzeStärkung des Selbstwertgefühls durch Schaffen von Erfolgserlebnissen, Arbeit mit Lob, sichtbar machen kleiner  Erfolge  | □ | **Elternarbeit** |  |  |

**Vgl. „Erfolgreich rechnen lernen“ vom LISUM Berlin-Brandenburg: Diagnosebogen ab S. 53 und ab S. 59 Erläuterungen und Fördertipps ab S. 77**

|  |  |
| --- | --- |
| Schuljahr: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Zeitraum: von \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ bis \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  |  |
| **Ziel(e)** der aktuellen Förderung(siehe Vorderseite) | **Absprachen der Maßnahmen und Organisation** |
| Wann? | Wer? | Was? | Wie?/Material |
| Elternziel:  |
| Evaluation: |
| Datum: Unterschrift KL/LK Mathematik: Unterschrift Eltern: |

|  |  |
| --- | --- |
| Schuljahr: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Zeitraum: von \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ bis \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Ziel(e)** der aktuellen Förderung(siehe Vorderseite) | **Absprachen der Maßnahmen und Organisation** |
| Wann? | Wer? | Was? | Wie?/Material |
| Elternziel:  |
| Evaluation: |
| Datum: Unterschrift KL/LK Mathematik: Unterschrift Eltern: |