**Förderplan für Kinder mit Rechenschwierigkeiten**

Name: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Klasse: \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Zeitraum: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Gefördert werden sollte immer im bereits erarbeiteten Zahlraum. Die drei mathematischen Kompetenzbereiche sind sinnvoll miteinander zu verzahnen.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| □ | **Stellenwertverständnis** | **□** | **Grundvorstellungen zu den Rechenoperationen** | **□** | **Verfestigtes zählendes Rechnen überwinden** |
| □ | **Zählen und Orientierung im erarbeiteten Zahlraum**  Lagebeziehungen  vorwärts, rückwärts, davor, danach,  in Sprüngen  Vergleichen  **① S. 53** | □ | **Vorstellungen zu den 4 Grundrechenoperationen** entwickeln über Handlungen → Geschichten → symbolische Schreibweise und zurück  dynamische und statische Situationen  deuten und veranschaulichen  **③ S. 54 f** | □ | **Rechenstrategien**  Verdoppeln und Halbieren nutzen  Hilfsaufgaben und Nachbaraufgaben  nutzen  Nähe zur 5 und zur 10 nutzen  schrittweise über den Zehner  **④ S. 55, ⑦ S. 57, ⑧ S. 58** |
| □ | **Zahldarstellung und –auffassung**  Gruppieren, Strukturieren  Quasi-simultane Zahlerfassung  Zahlenstrich und Zahlenstrahl  **② S. 53** | □ | **Zahl- und Aufgabenzusammenhänge, Rechenregeln**  Tauschaufgaben, Umkehraufgaben  Gegensinniges Verändern, Konstanz der  Differenz  Analogien herstellen und nutzen  Zehneranalogien  **⑦ S. 57, ⑧ S. 58** |
| □ | **Bündeln und Entbündeln** mit unstrukturiertem und strukturiertem Material  **⑤ S. 56** | □ | **Automatisierung der Grundaufgaben**  Zerlegungen mit Plättchen und Händen  bewusstes Nutzen der Rechenstrategien  Aufgabenfolgen  Strukturierte Päckchen  **④ S. 55, ⑦ S. 57, ⑧ S. 58** |
| □ | **Stellenwerte**  **⑥ S. 56** |
| □ | **Lesen, Schreiben, Sprechen von Zahlen**  **⑥ S. 56** |
| **□** | **Emotional-psychischer Bereich**  Aufbau/Erhalten der Motivation durch handelnde und spielerische Ansätze  Stärkung des Selbstwertgefühls  durch Schaffen von Erfolgserlebnissen,  Arbeit mit Lob, sichtbar machen kleiner  Erfolge | □ | **Elternarbeit** |  |  |

**Vgl. „Erfolgreich rechnen lernen“ vom LISUM Berlin-Brandenburg: Diagnosebogen ab S. 53 und ab S. 59 Erläuterungen und Fördertipps ab S. 77**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Schuljahr: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Zeitraum: von \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ bis \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | |
|  |  | | | |
| **Ziel(e)** der aktuellen Förderung  (siehe Vorderseite) | **Absprachen der Maßnahmen und Organisation** | | | |
| Wann? | Wer? | Was? | Wie?/Material |
| Elternziel: | | | | |
| Evaluation: | | | | |
| Datum: Unterschrift KL/LK Mathematik: Unterschrift Eltern: | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Schuljahr: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Zeitraum: von \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ bis \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | |
| **Ziel(e)** der aktuellen Förderung  (siehe Vorderseite) | **Absprachen der Maßnahmen und Organisation** | | | |
| Wann? | Wer? | Was? | Wie?/Material |
| Elternziel: | | | | |
| Evaluation: | | | | |
| Datum: Unterschrift KL/LK Mathematik: Unterschrift Eltern: | | | | |